



ميثاق الآداب والاختلاقيات المهنية

إعداد
وحدة ضمان الجودة

فهرس

٢	فهرس
٥	أولاً : أخلاق وآداب مهنة الأستاذ الجامعيمقمة
٦	مقدمة
٦	الخلق فى الكتاب والسنة وعند الشعراء وعلماء الإجماع
٧	لماذا نهتم بالأخلاق فى الجامعة؟
٨	أبرز سمات أخلاق مهنة الأستاذ الجامعى
٨	أهم قواعد أخلاق مهنة الأستاذ الجامعى
٩	ما المطلوب أخلاقياً من الأستاذ الجامعى؟
٩	المسئوليات الأساسية للأستاذ الجامعى
١٠	أخلاقيات الأستاذ الجامعى فى تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات
١١	مسئولية الأستاذ الجامعى فى النمو الخلقى لطلابه
١٢	أخلاقيات المهنة فى البحث العلمى والإشراف على الرسائل
١٢	أخلاقيات المهنة فى الأنشطة الطلابية
١٢	أخلاقيات المهنة فى المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة
١٣	العلاقة بين الطالب والأستاذ
١٣	أدب المتعلم
١٤	حق الأستاذ على الطالب
١٧	ثانياً : أخلاق وآداب مهنة المهندسالقانون الأخلاقى للمهندسين (Ethics of Engineers)
١٨	القانون الأخلاقى للمهندسين (Ethics of Engineers)
١٨	أولاً: المهندس والوظيفة
١٩	ثانياً: الحياه المهنية للمهندس
١٩	ثالثاً: علاقة المهندس بالجمهور
٢٠	رابعاً: علاقة المهندس بالعملاء والمستخدمين

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- خامساً: العلاقات بين المهندسين..... ٢١
- ثالثاً : أخلاق وآداب المهنة للإداريين..... ٢٣
- إجراءات تصحيح لبعض الممارسات غير العادلة : ٢٦
- ملاحق..... ٢٨
- ١- آداب المعلم عند حجة الإسلام الإمام الغزالي..... ٢٨
- ٢- آداب المتعلم للإمام النووي..... ٢٩
- المراجع..... ٣١
- رابعاً : الميثاق الأخلاقي والمهني لتقويم وامتحان الطلابمشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات..... ٣٢
- مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات..... ٣٣
- البند الأول..... ٣٤
- مقاصد الميثاق..... ٣٤
- البند الثاني..... ٣٤
- أسس الميثاق..... ٣٤
- البند الثالث..... ٣٥
- المبادئ الأخلاقية للميثاق..... ٣٥
- أولاً : المبادئ الأخلاقية لمرحلة ما قبل وضع الامتحان :..... ٣٥
- ثانياً : المبادئ الأخلاقية لمرحلة وضع الأسئلة وعند الامتحان :..... ٣٦
- ثالثاً : المبادئ الأخلاقية لمرحلة التصحيح وإعلان النتائج :..... ٣٧
- تعهد..... ٣٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً : أخلاق وآداب مهنة الأستاذ الجامعي

مقدمة

إن تقدم الأمم والشعوب على مر العصور يعود إلى القيم والأخلاق التي تتمثلها الأمم في واقع حياتها. والخُلُق في اللغة هو الدين والطبع والسجية، وحقيقته أنه اسم لصورة الإنسان الباطنة وأوصافها ومعانيها المختصة بها. والخلق سجية في الأصل، ومطبوع عليه العبد إلا أن الإنسان يمكنه التخلق بغير خلقه، فيستطيع أن يكتسب الفضائل بالمزاومات حتى تصبح له سجية، كما قال ابن القيم: المزاومات تعطي الملكات، ومعنى ذلك أن من زاول شيئاً واعتاده وتمرن عليه صار ملكة له وسجية وطبيعة، وقد جعل في الإنسان قوة القبول والتعلم؛ فنقل الطبايع عن مقتضياتها غير مستحيل. وذلك كالنواة التي جعل الله فيها قوة الثبات بحيث يسهل على الإنسان أن يجعلها بعون الله تعالى شجرة، أو يفسدها إفساداً بحيث لا تنبت إلا شوكاً، ومن هذا فلا سبيل للإنسان إلى تغيير خلقه ولكن له سبيل إلى إصلاحه قال تعالى: "قد أفلح من زكاهها، وقد خاب من دساها" وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من يتصبر يصبره الله). والإنسان مسؤول عن إتجاه أخلاقه بشكل عام وأخلاق مهنته بشكل خاص. ولهذا كان لكل مهنة أخلاقاً مستمدة من معتقداتها وقيمها التي تؤمن بها، وأولى المهن مهنة التعليم؛ وهي أساس بناء المهن الأخرى، ولهذا كان من واجبات البحث عن أخلاقيات مهنة التعليم والأساتذ الجامعي.

الخلق في الكتاب والسنة وعند الشعراء وعلماء الاجتماع

في القرآن الكريم:

قال تعالى "وانك لعلی خلق عظیم" (القلم - ٤)

في السنة المطهرة:

قال صلى الله عليه وسلم "ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق وأن الله يبغض الفاحش البذيء"

عند الشعراء:

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت
إذا القوم أصيبوا في أخلاقهم
فإن همو ذهبت أخلاقهم ذهبوا
فأقم عليهم مأتماً ووعيداً

عند علماء الاجتماع:

هى أن تعرف ما هو التصرف الصحيح وما هو التصرف الخطأ ثم أن تفعل ما هو صحيح.

وحيث أن الجامعة منظمة أخلاقية لأنها تعنى بالبناء العلمى والأخلاقى للطلاب. فمن غير المتصور أن تتجح الجامعة فى تخريج الكوادر وإجراء البحوث إذا لم يكن سلوك أسانذتها وطلابها متماشياً مع الأخلاق. فأخلاقيات الأستاذ الجامعى والطالب هى مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التى يستخدمها كل من الأستاذ والطالب كمرجع لسلوكهم أثناء أداء مهامهم.

لماذا نهتم بالأخلاق فى الجامعة؟

نهتم بالأخلاق لأنها :

- تسهم فى تحسين المجتمع كله.
- تسهم فى شيوع الرضا الاجتماعى.
- تشعر الطلاب والأسانذة بالثقة بالنفس.
- تدعم البيئة المواتية لروح الفريق وزيادة الإنتاجية.
- تؤمن كل من بالكلية ضد المخاطر.
- تدعم عدداً من البرامج الأخرى مثل برنامج التنمية البشرية - برامج الجودة الشاملة - برامج التخطيط الاستراتيجى.
- تدفع المتعاملين إلى اللجوء فى تعاملاتهم إلى الجهات الملتزمة أخلاقياً فالممارسة الجيدة تطرد الممارسة السيئة من ساحة العمل.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- وجود ميثاق أخلاقي نلتزم به يكون بمثابة دليل يسترشد به الجميع خاصة عند ظهور خلافات حول سلوك معين.

أبرز سمات أخلاق مهنة الأستاذ الجامعي

هناك عدد من السمات تجعل من الالتزام الأخلاقي أكثر أهمية في مهنة الأستاذ الجامعي بالمقارنة بغيره وهي :

السمة الأولى:

الأستاذ الجامعي قدوة لطلابه: ويعني هذا أن سلوك الأستاذ نموذج يقيس الطلاب سلوكهم عليه ، وبالتالي يتحمل الأستاذ مسؤولية في المجتمع في مسألة الالتزام الأخلاقي.

السمة الثانية:

الأستاذ الجامعي مسئول عن النمو الأخلاقي للطالب: هذه السمة تتطلب من الأستاذ مراعاة قدرة الطالب على التفكير المنطقي والاستقلال بالتفكير مع مراعاة أنه لا يمكن إهمال أن التفكير المنطقي الرشيد هو المضبوط بقواعد الأخلاق ولأن المطلوب من الأستاذ ليس التلقين فقط، بل المطلوب هو التربية والتعليم وتغيير السلوك والإرتقاء بالمستوى الأخلاقي.

أهم قواعد أخلاق مهنة الأستاذ الجامعي

الصدق الذي هوناج الأستاذ والمربي ؛لأنه إذا فقدته فقد ثقة طلابه به من ناحية الصدق في المعلومة والصدق في التعامل، وفقد احترامهم.

الأمانة المعلم أمين على ماديته من العلوم والمعارف التي ينبغي إيصالها للطلبة بدقة وأمانة.

الانضباط الوظيفي والتقييد بأوقات الدوام الرسمي والمحاضرات وعدم التأخر.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

الإحسان في القول وقد أمر الله عند التعامل بالقول الحسن بقوله (وقولوا للناس حسناً) ولهذا أمر الله نبيه الكريمن موسى وهارون عند دعوتهما لفرعون بالقول الحسن اللين قال تعالى: "فقولاً له قولاً لينا لعله يتذكر أو يخشى".

الرفق في التعامل إن الهدف من العملية التعليمية هو تغذية العقول والارتقاء بالأفهام، والشدة والغظة في القول والتعليم والإذلال والتحدى تورث النفور من التعلم لأن الطبيعة البشرية تميل إلى اللين والملاطفة والتودد ومن ثم فالمعاملة الحسنة الرفيعة من أهم أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي.

العدل والمساواة إن الأستاذ الجامعي يتعرض لمواقف كثيرة مع طلابه في توزيع المهام والواجبات ، أو وضع الأسئلة ، أو تقسيم الدرجة. هذه وغيرها تتطلب خوفاً وتقوى لله عز وجل تمنعه من الظلم أو المحاباة لأنه يخشى الله ويراقبه.

ما المطلوب أخلاقياً من الأستاذ الجامعي؟

إن نطاق المسؤولية الأخلاقية تقع في بعدين.

الأول : واجب الأستاذ الجامعي أن يكون ملتزماً في سلوكه بالمعايير الأخلاقية الرسمية وغير الرسمية التي تنبثق من الأديان والثقافة السائدة وأعراف المجتمع.
الثاني : واجبه في أن يسهم بجدية في تربية طلابه وتهيئة الظروف لنموهم المعرفي والخلقي نمواً صحيحاً.

المسؤوليات الأساسية للأستاذ الجامعي

- إتقان المادة التي يناط به تدريسها.
- التحضير الجيد للمادة مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها.
- الالتزام بمعايير الجودة.
- خلق الفرص لأنه يحقق لطلابه أعلى مستوى من الإنجاز تسمح به قدراتهم.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- أن ينمي في الطالب قدرات التفكير المنطقي.
- أن يسمح بالمناقشة والاعتراض.
- أن يكون نموذجاً للديمقراطية.
- أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية.
- أن يتابع طلابه إلى أقصى حد ممكن.
- توجيه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة.

أخلاقيات الأستاذ الجامعي في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات

- التقييم المستمر والعدل للطلاب.
- إخطار ولي الأمر بالحالات الطارئة والتي تستوجب ذلك.
- توخي العدل و الجودة عند وضع الامتحانات.
- توخي العدل والالتزام والانضباط في جلسات الامتحان.
- منع الغش منعاً باتاً.
- لا يجوز إشراك عضو هيئة التدريس في التدريس ووضع الامتحان في حالة وجود أقارب له في الدفعة.
- لا يشترك في تصحيح كراسات الإجابة إلا المؤهلون.
- توخي الدقة الكاملة في التصحيح والمحافظة على سرية الامتحانات.
- السماح بمراجعة النتائج في حالة وجود تظلم وبحث هذه التظلمات.
- إشراك الطلاب في وضع جداول الامتحانات بما يتفق مع المصلحة العامة للعملية التعليمية وذلك من خلال مجالس الأقسام.
- يقبل المهام المسندة إليه في النهوض بشئون الجامعة وتنمية المجتمع بصدر رحب.

مسئولية الأستاذ الجامعى فى النمو الخلقى لطلابه :

- الأستاذ قدوة: كلمات الأستاذ وتصرفاته إنما هى رسائل يبعث بها إلى تلاميذه وإلى المجتمع الخارجى عبر هؤلاء الطلاب.
- المسئولية المهنية للأستاذ عن النمو الخلقى لطلابه ربما تكون أخطر من مسئوليته عن نموهم العلمى والمعرفى.
- الأستاذ الجامعى مسئول عن غرس القيم السليمة والأخلاق الحميدة فى نفوس طلابه وخاصة قيمة الوقت - إتقان العمل - الحوار البناء - النقد الذاتى - إتباع المنهج العلمى . قال الإمام الشافعى: رأى صواب يحتمل الخطأ ورأى غيرى خطأ يحتمل الصواب.
- على الأستاذ أن يدرك أدواره المتعددة بالنسبة للطلاب ويؤدى هذه الأدوار بكفاءة وفعالية، من هذه الأدوار: معلم - موجه - صديق - زميل - أب - مصحح - مصلح - رائد.
- على الأستاذ الجامعى أن يأخذ موضوع الريادة الطلابية مأخذ الجد وأن يعتبر الطلاب أبنائه وعلى الأستاذ الجامعى أن يشارك فى الأنشطة الطلابية لتوظيف هذه الأنشطة للبناء الخلقى القويم للطلاب.
- لا ينفصل دور الأستاذ فى خدمة المجتمع والجامعة عن دوره فى خدمة العلم وخدمة الطلاب ، بل إن خدمته لعمله وطلابه هى أهم ما يقدمه الأستاذ كخدمة للجامعة والمجتمع.
- إن أداء الأستاذ لدوره العلمى وتعليمه الطلاب بأمانة وإخلاص يسهم فى:

أولاً: تنمية المعرفة الإنسانية.

ثانياً: تخريج المواطن الأكثر قدرة على المشاركة الفعالة فى المجتمع.

ثالثاً: ربط ما يعلمه وما يبحثه بالإنتاج.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- على الأستاذ القيام بكل ما فى وسعه لتنمية الهيئة المعاونة له من معيدين ومدرسين مساعدين وان يقدم مزيج من الرعاية والعناية وروح الحزم والانضباط لهم.

أخلاقيات المهنة فى البحث العلمى والإشراف على الرسائل :

- توجيه البحوث لما يفيد المجتمع .
- الالتزام بالأمانة العلمية فى النقل والاقتناس من الغير فى مجال البحث العلمى .
- كتابة المرجعية العلمية بكل دقة وأمانة .
- تقديم المعاونة العلمية الكافية لطلاب الدراسات العليا وتنمية روح البحث العلمى لديهم.
- التأكد من إكساب طلاب البحث العلمى قدرات التفكير وصياغة الخطط البحثية وتنفيذها بكفاءة .
- الدقة والحيادية فى تقييم النتائج والبحوث العلمية .
- احترام رأى الطالب أثناء البحث وفى جلسات المناقشة العلمية للرسائل.

أخلاقيات المهنة فى الأنشطة الطلابية :

- تشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة.
- تشجيع الطلاب على اكتشاف مواهبهم وتنميتها.
- تنمية روح الفريق والعمل الجماعى بين الطلاب.
- عدم التمييز بين الطلاب وفقاً للجنس أو المستوى الاجتماعى.
- عدم التعصب عند الفوز أو الخسارة وتشجيع التنافس الإيجابى بين الطلاب.

أخلاقيات المهنة فى المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة :

- الحرص على المشاركة فى برامج الخدمة المجتمعية وتنمية البيئة .

- أخذ رأى المجتمع المحيط فى البرامج التى تقدمها الكلية باعتبارها صاحب المصلحة فى الاستفادة منها .
- الحرص على تقديم خريج متميز للمجتمع وتزويده بكافة الخبرات والمعارف التى يحتاجها للمشاركة الفعالة .
- العمل على إيجاد حلول عملية وعلمية لمشكلات المجتمع .

العلاقة بين الطالب والأستاذ

أدب المتعلم

تعد العلاقة بين المعلم والطالب هى حجر الزاوية بالنسبة للعملية التعليمية وقد حدد الله تعالى العلاقة بين المعلم والطالب بوضوح شديد فى قصة سيدنا موسى مع العبد الصالح فى سورة الكهف حيث قال تعالى: " فوجدنا عبداً من عبادنا آتيناها رحمة من عندنا وعلمناه من لدنا علماً (٦٥) قال له موسى هل أتبعك على أن تعلمن مما علمت رشداً (٦٦) قال إنك لن تستطيع مع صبرا (٦٧) وكيف تصبر على ما لم تحط به خيرا (٦٨) قال ستجدنى إن شاء الله صابراً ولا أعصى لك أمراً (٦٩) قال فإن إتبعنتى فلا تسئلنى عن شىء حتى أحدث لك منه ذكراً (٧٠) (الكهف ٦٥-٧٠) ويرى الإمام القرطبى أن فى تلك العلاقة - بين الخضر (المعلم) وموسى (المتعلم) عليهما السلام - مسألتان :

الأولى : قوله تعالى (قال له موسى هل أتبعك) هذا سؤال الملاطف والمخاطب المستدل بالمبالغ فى حسن الأدب.

الثانية : فى هذه الآية دليل على أن المتعلم تبع للعالم وإن تفاوتت المراتب ولا يظن أن فى تعلم موسى من الخضر ما يدل على أن الخضر كان أفضل منه، فالخضر إن كان ولياً فموسى أفضل منه لأنه نبي والنبي أفضل من الولي وتدل الآيات على أن يتحلى طالب العلم بالصبر على طلب العلم لأنه عندما يصبر المتعلم يكتسب العلم والخبرة من معلمه والصبر من حسن الخلق.

وقد إعتنى السلف بالعلاقة بين الطالب وأستاذه فى كتبهم بل إن بعضهم أفرد هذا الباب بتصنيف خاص وهو ما يعرف بآداب العالم والمتعلم. ومن أفضل من كتب فى هذا الموضوع الإمام أبو حامد الغزالي فى إحياء علوم الدين وكتاب الحافظ ابن جماعة وهو بعنوان تذكرة السامع والمتكلم فى أدب العالم والمتعلم.

حق الأستاذ على الطالب

- أن يرى الأستاذ من الطالب ما يليق به من احترام وتوقير فلا بد للطالب من أن يحرص على أن يستفيد من الأستاذ فهو مهما كان لديه من تقصير سواء فيما يتعلق بالمخالفات الشرعية أو ضعف علمى فهو على كل حال أقدر منه علماً وتجربة.
- الأستاذ بشر ليس معصوما فقد يقع فى خطأ وقد يتحدث فى موضوع معين لدى الطالب فيه معلومات ليست للأستاذ، فحين يدرك الطالب خطأ أستاذه فهذا لا يعنى أنه أعلم منه ولا أكثر إحاطة، فإن الهدهد قال لسليمان: "أحطت بما لم تحط به وجئتك من سبأ نبأ يقين" (النمل - ٢٢) فهل يعنى هذا أن الهدهد أعلم من سليمان؟ والطالب الحكيم يمكنه أن يحدث أستاذه خارج الفصل فيقول قرأت كذا وكذا فكيف أوفق بين ما قرأت أو سمعته منك فى المحاضرة؟ وقد يأتى بالكتاب ويعرضه على الأستاذ بل إنه فى حالات كثيرة يفهم الطالب ما قرأه أو سمعه من أستاذه فهماً خاطئاً فيخطئ أستاذه بناءً على هذا الفهم الخاطئ.
- قلما تجد كلية أو معهداً إلا وفيها عدد من الأساتذة المتميزين علمياً - بالنظر إلى مستوى الطلاب على الأقل - وهنا أوصى إبنى الطالب أن يحرص على أن يستثمر هذه الفرصة فوجوده مع الأستاذ محدود وتدريس الأستاذ له وقت محدود فليحرص على أن يستفيد منه قدر الإمكان ولو حتى خارج حجرة الدراسة بل

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

يجدر به أن يقوى صلته مع هذا الأستاذ ويحرص على الاستفادة منه سؤالاً واستشارةً ومناقشةً.

• ثمة قضية مهمة في حياة الطالب الجاد هي قضية الإخلاص لله عز وجل فعليه أن يتعلم العلم إبتغاء وجه الله تعالى وأن يوظف ما يتعلمه لخدمة الناس إبتغاء لوجه الله تعالى ونفعهم فيما هو من تخصصه فالأمة تحتاج إلى طاقات في كافة التخصصات وتحتاج إلى الناس الأخيار في كل ميدان فلو عقدت مقارنة بين طالبين: هذا مخلص لله وهذا غير مخلص فكلهم سوف يحصل على الشهادة والمزايا المالية التي يحصل عليها الآخر، والطالب الذي يستحضر النية الخالصة منذ أن يخرج من منزله إلى أن يعود فيه وهو في عمل صالح فهو داخل تحت قول النبي - صلى الله عليه وسلم - : "من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع، ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة" وكل ما يصيبه من نصب ومن جهد في الاستنكار والامتحانات فهو مأجور عليه.

• إن الطالب الذي يستحضر النية الخالصة لابد أن يعتنى بتخصصه، وألا تكون صلته به مقتصرة على ما يتلقاه في مقاعد الدراسة، فينبغي أن يظهر أثر ذلك في متابعته للكتب والدوريات والندوات والبرامج العلمية المتعلقة بتخصصه، إذ بدون ذلك لن يستطيع أن يفيد الأمة من خلال هذا التخصص.

• يلجأ بعض الطلاب إلى الدروس الخصوصية ويتلقى العلم الناقص من غير المتخصصين أو ناقصي الأهلية والذين لا يقدمون للطالب سوى بعض ما وعوه من العلم، ويترتب على ذلك إهمال الدراسة التي يقضى فيها زبدة وقته. وإن المقرر الذي يتلقاه الطالب داخل حجرات الدراسة بالجامعة غالباً ما يكون قد أعد بعناية ويكفل فيه للطالب دراسة العلم ولو بشكل مختصر.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- يعتبر الشباب أهم فئات المجتمع فالشباب أكثر طاقة وحيوية وهم قادة المجتمع في المستقبل فلذلك يجب أن يمارس الطلاب الأنشطة الطلابية النافعة التي تعود على المجتمع بالخير والنماء من خلال مؤسساتهم وجامعاتهم تحت إشراف من أساتذتهم.

ثانياً : أخلاق وآداب مهنة المهندس

القانون الأخلاقي للمهندسين (Ethics of Engineers)

حيث أن مُعد هذا الدليل عن أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي أستاذ في كلية هندسة والتي يعتبر منتجها هو المهندس فإننا نستعرض هنا النص الحرفي للقانون الأخلاقي للمهندسين نقلا عن المؤتمر العالمي للمهندسين المنعقد في نيويورك بغرض رقي المهنة لتكتمل الصورة عن أخلاقيات المهنة.

وبما أن حجر الزاوية في التصرف المهني هو الإستقامة فعلى المهندس أن يقوم بمهام مهنته بإخلاص للجمهور ولمستخدميه وعملائه وبنزاهة وإستقامة للجميع، ومن واجبه أن يهتم بالصالح العام وأن يكون مستعداً لإستخدام مواهبه ومعلوماته الخاصة لمنفعة الجنس البشرى، كما عليه أن يعزز شرف مهنته وكرامتها وأن يتجنب الإشتراك بالمشاريع المشكوك في صفاتها وعليه في معاملته لزملائه أن يكون متسامحاً وعادلاً. ولما كان العدل والنزاهة والصدق والأمانة والوفاء بالعهد وحفظ السر والتناصح وإتقان العمل والابتعاد عن إيذاء الغير في مجملها هي مكارم الأخلاق والقيم التي يدعو إليها الإسلام ويحث على التمسك بها والالتزام بتطبيقها في الحياة اليومية ففيما يلي قواعد وأخلاقيات ممارسة مهنة الهندسة والتي يجب أن يتبعها المهندس أثناء ممارسته لوظيفته.

أولاً: المهندس والوظيفة

في الغالب يمارس المهندس وظيفته بإحدى الصورتين:

١. كموظف في مؤسسة عامة أو مصنع أو مصلحة أو مجموعة عامة يتوافر لديها إمكانيات العمل الهندسي التي تكفل النظام والإستمرارية. وفي هذا النوع من العمل ينتظم أجر المهندس كمرتب مستمر ويكرس وقته لمستخدم واحد وتصبح تعاونية الأداء هي رائده في الإنجاز مع غيره من المهندسين في نفس موقع العمل.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

٢. كمهندس مكلف في أعمال خاصة ويلقب غالباً بالمصمم أو الخبير الإستشاري إن كانت طبيعة عمله تتطلب منه تقديم الخدمات الهندسية للذين يلجأون إليه. وفي هذه الحالة يحصل المهندس على قيمة جهده كأتعاب بمعدل يحدده. وهو هنا مكلف بالتصميم ومراقبة العمل وجودته.

وكلتا الصورتين تشتملان على الخدمات الفنية الخاصة بالخططة أو المشروع كذلك طريقة العمل وحالة الأشغال الواقعية ، ولا يتصور للمهندس حديث التخرج مزاوله العمل الهندسي كعمل ضخم بمجرد نزوله إلى مواقعه حيث عليه أن يعمل كمساعد لمهندس آخر أو مجموعة من المهندسين أكثر حنكة ودراية وأعمق خبرة، كذلك لابد أن يتوقع إسناد واجبات فرعية له يؤديها تحت توجيه مهني أعلى.

ثانياً: الحياه المهنية للمهندس

١. على المهندس أن يساعد على زيادة مقومات المهنة الهندسية بتبادل المعلومات والخبرة مع الآخرين من المهندسين والطلاب والتعاون مع جمعيات المهندسين والمدارس والنشرات العلمية الهندسية.
٢. على المهندس أن لا يعلن عن أعماله وميزاته ليستجلب لنفسه المديح وعليه أن يتجنب كل ما من شأنه أن يضر بسمعة المهنة وشرفها.

ثالثاً: علاقة المهندس بالجمهور

١. على المهندس أن يسعى لزيادة معلومات الجمهور ومعارفهم الهندسية وألا يشجع إنتشار الأقوال الكاذبة المشوهة والمبالغ فيها مما له علاقة بالهندسة.
٢. على المهندس أن يهتم الإهتمام الكافي بسلامة وصحة الجمهور وموظفيه الذين قد يتأثرون بالأعمال المسئول هو عنها.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

٣. عندما يتقدم للشهادة أمام المحكمة أو القضاء أو أية هيئة رسمية عليه أن لا يبدي رأياً إلا عند وثوقه بأنه مبنى على المعرفة الكافية والإعتقاد الصادق.
٤. على المهندس أن لا يصدر بيانات مغرضة أو إنتقادات أو حجج تختص بالسياسة العامة لصالح جهات خاصة أو عزت له بها أو إستأجرته من أجلها ما لم يعلن عن الجهة التي يعمل لصالحها.
٥. على المهندس أن يتمتع عن إعطاء رأيه علناً في موضوع هندسى مالم تكن عنده المعلومات الكافية ويكون قد إطلع على الحقائق المتعلقة بالموضوع.

رابعاً: علاقة المهندس بالعملاء والمستخدمين

١. على المهندس أن يتصرف في الأمور الفنية العائدة لكل عميل أو مستخدم كوكيل أمين ومعتمد موثوق به.
٢. عليه أن يتصرف بكل نزاهة وعدل في علاقته بين مستخدميه أو عملائه وبين المتعهدين عند إشرافه على تنفيذ العقود والتعهدات.
٣. عليه أن يوضح وضعه لعملائه أو مستخدميه قبل المباشرة بإرتباط ما إذا ما دعى لأخذ قرار في إستعمال إختراع أو آلة أو أى شئ آخر له عائدات ماله منها.
٤. عليه أن يحتاط للحالات والأحداث الخطرة التي تهدد الحياه أو أعضاء الجسم أو الأملاك وذلك في الأعمال التي هو مسئول عنها وعليه أن يوجه فوراً إنتباه المسؤولين مباشرة إلى تلك الحالات أو الأحداث.
٥. عليه أن يعرض بصراحة تامة العواقب التي يتوقع حدوثها نتيجة لأى تحوير مقترح بشأن أى عمل هندسى هو مسئول عن صحته الفنية وإتفق أن تغلب على رأيه رأى سلطة غير فنية.
٦. عليه أن ينصح عميله أو مستخدمه بإستخدام أخصائيين ويتعاون مع أولئك الأخصائيين عندما يجد أن مصلحة مستخدميه تتطلب تلك الخدمات.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

٧. عليه ألا يفشى معلومات تتعلق بأعمال عملائه أو مستخدميه التجارية أو الفنية دون موافقتهم.
٨. عليه ألا يقبل مكافآت مالية أو سواها من أكثر من مصدر واحد عن الخدمة الواحدة أو الخدمة المختصة بالعمل نفسه دون موافقة كل أصحاب المصالح في تلك الأعمال.
٩. عليه ألا يقبل أى عمولة أو منحة رأساً أو بالواسطة من أى مقاولين أو جماعات أخرى تتعامل مع عميله أو مستخدمه تختص بالعمل المسئول هو عنه.
١٠. عليه ألا يتدخل من وجهة مالية بالمناقصات كمقاول أو بين المقاولين فى عمل يختص هو به كمهندس مالم يسمح له بذلك عميله أو مستخدمه.
١١. عليه أن يعلن فوراً لعميله أو مستخدمه عن أية مصلحة له فى عمل ينافس أو يؤثر فى أعمال مستخدمه أو عميله وألا يسمح لأية مصلحة له فى أن تؤثر فى رأيه فى أى عمل هندسى يقوم به أو يمكن أن يدعى للقيام به كموظف.

خامساً: العلاقات بين المهندسين

١. على المهندس أن يسعى لحماية مهنة الهندسة إجمالاً وإفراداً من أى سوء تفاهم أو سوء تمثيل.
٢. عليه أن يعطى الفضل فى الأعمال الهندسية لأصحاب الفضل الذى يستحقونه.
٣. عليه أن يعزز مبدأ المكافأة الوافية واللائقة للقائمين بالأعمال الهندسية بما فيهم أولئك الذين يقومون بالأعمال الثانوية حيث أن هذا المبدأ يوافق الصالح العام ويحافظ على مستوى المهنة.
٤. عليه أن يجتهد لإيجاد الفرص لترقية المهندسين الذين معه فى الخدمة وتقديمهم الفنى.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

٥. عليه ألا يضر بالسمعة الفنية لأى مهندس آخر ولا بمجهوده بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، أما إذا إعتقد أن أعمال بعض المهندسين غير قانونية وغير نزيهة فعليه أن يقدم المعلومات إلى السلطات المختصة لإجراء الازم.
٦. عليه أن يحجم عن إنتقاد مهندس علناً علماً بأن فى جمعيات المهندسين ونشرياتهم المجال الصالح للمباحثات والى إنتقادات الهندسية الفنية.
٧. عليه ألا يسعى فى أن يحل محل مهندس آخر قد إستخدم فى عمل ما إذا كان عالماً أن الإجراءات اللازمة قد إتخذت لإستخدام ذلك المهندس.
٨. عليه ألا ينافس مهندساً آخر للحصول على العمل بتخفيض أجوره الإعتيادية وخصوصاً بعد الإطلاع على شروط المهندس الآخر.
٩. عليه ألا يستغل مركزه كموظف ذى راتب معين لينافس بصفة غير عادلة مهندساً آخر فى عمله.
١٠. عليه ألا يشترك بمسئولية القيام بعمل ما مع مهندسين لا تتلاءم مبادئهم مع الأسس الأخلاقية.

ثالثاً : أخلاق وآداب المهنة للإداريين

لأن الخدمة التعليمية تقدم من خلال منظومة متكاملة والمكونة من أول أعضاء هيئة التدريس إلى عمال النظافة مروراً بالموظفين الإداريين والفنيين فيجب على كل فئة من هؤلاء أن تقدم عملها ملتزمة بأخلاق مهنتها لأن فقد فئة معينة لأخلاق مهنتها فإن النتيجة الحتمية هي فشل كل المؤسسة في أداء رسالتها فعلى من يقوم بعمل إداري أو فني الإلتزام بالآتي :-

١. أن يحافظ على مواعيد العمل وأن يتبع الإجراءات المقررة في حالة التغيب عن العمل أو التأخير.
٢. أن يؤدي بنفسه الواجبات المنوطة به بدقة وأمانة وذلك وفقاً لما هو محدد بالقانون ولوائح العمل وأن ينجزها في الوقت المحدد.
٣. أن يحافظ على ما في عهده من أدوات أو أجهزة أو مستندات ويجعلها متاحة لمن له حق إستخدامها بدون عائق.
٤. أن يحترم تعليمات رؤسائه ويتعاون مع زملائه في العمل بما يحقق مصلحة المؤسسة.
٥. أن يحافظ على كرامة عمله ويتصرف التصرف اللائق به.
٦. أن يراعى تعليمات أمن وسلامة المؤسسة للحفاظ عليها.
٧. أن يحافظ على أسرار العمل ولا يجعله متاحاً للعامة إلا ما تسمح به المؤسسة.
٨. أن يقبل على الدورات التدريبية التي تنظمها المؤسسة لتطوير وتنمية مهاراته وخبراته أو لتأهيله مهنياً وثقافياً للقيام بعمل معين في المؤسسة.
٩. أن يحرص على الصالح العام في المسائل المهنية وذلك بإحترام التنوع والخلاف.
١٠. تقديم أفضل خدمة ممكنة في ضوء الإمكانيات المتاحة
١١. الحرص على تحقيق التوازن بين إحتياجات المستفيدين وبين متطلبات الكلية

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

١٢. التعامل مع شكاوى المستفيدين بسرعة وبعدالة وإطلاعهم على مسار شكاوهم ونتيجتها والعمل على إزالة العوائق أمامهم.
١٣. تشجيع زملاء العمل الجدد ونقل الخبرات إليهم لتحسين مستوى معارفهم وقدراتهم المهنية وتنميتها.

إجراءات تصحيح لبعض الممارسات غير العادلة :

يتم اتخاذ إجراءات / قرارات تصحيحية في الكلية لمعالجة بعض الممارسات غير

العادلة ومن هذه الإجراءات :

- إعادة تسكين أعضاء هيئة التدريس طبقاً لتخصصاتهم بالأقسام العلمية المختلفة .
- تطبيق شروط الترقية على جميع العاملين طبقاً للقوانين المنظمة بغض النظر عن أي اعتبارات .
- عدالة توزيع الإشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراه بين جميع الأساتذة المشرفين حسب التخصصات.
- توزيع المكافآت والحوافز المادية والمعنوية في ضوء القواعد المعمول بها في الكلية.

أقترح تشكيل لجنة للملكية الفكرية بقرار من مجلس الكلية تابعة لوحدة ضمان

الجودة ، وتكون وظيفة هذه اللجنة الآتى:

- وضع إرشادات للمتريدين علي المكتبة لمراعاة التزامهم بالضوابط المنصوص عليها في قانون الملكية الفكرية.
- تلقي الشكاوي من السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطلاب الدراسات العليا أو من أي طرف آخر حول ما يتعارض أو يخالف قانون الملكية الفكرية فيما يتعلق بالنشر أو التأليف أو الأفكار العلمية أو التطبيقات أو البرامج الإلكترونية وكل ما يرتبط بالعمليات التعليمية أو البحثية.
- إتباع الإجراءات القانونية لحماية حقوق الملكية الفكرية الخاصة بالمؤلفات العلمية للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الوارده بقانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٢.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- تنظيم مجموعة من ورش العمل بالتعاون مع الكليات المعنية للتدريب على نظم حماية الملكية الفكرية.
- العمل على تفعيل البحث العلمي والعمل المشترك والندوات العلمية بين الهيئات ذات الصلة الوثيقة بالملكية الفكرية.
- تعيين منسق للملكية الفكرية يهتم بنشر إجراءات الالتزام بحقوق الملكية الفكرية وإنشاء وحفظ السجلات التي ترصد تطوير الالتزام بحقوق الملكية الفكرية في التأليف والنشر.
- التركيز على الاهتمام بحماية حقوق الملكية الفكرية في الأعمال الأصلية التي تكون الكلية هي المالك الوحيد لها أو مشتركة في ملكيتها وذلك من خلال:
 - طلب الحصول على براءات الاختراع.
 - تسجيل حقوق التأليف والنشر للكتب الجامعية.
 - مراجعة مواصفات الكتاب الجامعي التي أقرها مجلس الكلية.
 - اتخاذ جميع التدابير الأخرى التي تراها ضرورية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.

ملاحق

١- آداب المعلم عند حجة الإسلام الإمام الغزالي

وقد بين حجة الإسلام " الإمام أبو حامد الغزالي " - فى كتابه إحياء علوم الدين - دور المعلم فى تربية تلاميذه وحددها فى وظائف ثمانية:

- الوظيفة الأولى: الشفقة على المتعلمين وأن يجزيهم مجرى بنيه. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إنما أنا لكم مثل الوالد لولده "
- الوظيفة الثانية: أن يقتدي بصاحب الشرع الشريف صلى الله عليه وسلم فلا يطلب على إفادة العلم أجراً ولا يقصد به جزاءً ولا شكوراً، بل يعلم لوجه الله تعالى وطلباً للتقرب إليه بل يطلب الأجر من الله لقوله تعالى " ويا قوم لا أسألكم عليه مالا إن أجرى إلا على الله" (هود - ٢٩)
- الوظيفة الثالثة: ألا يدع من نصح المتعلم شيئا وذلك بان يمنعه من التصدى لرتبة قبل استحقاقها.
- الوظيفة الرابعة: وهى من دقيقة صناعة التعليم أن يزرع المتعلم عن سوء بطريق التعريض ما أمكن ولا يصرح ، وبطريق الرحمة لا بطريق التوبيخ فإن التصريح يهتك حجاب الهيبة ويورث الجرأة على الهجوم بالخلاف.
- الوظيفة الخامسة: إن المتكفل ببعض العلوم ينبغى ألا يقبح فى نفس المتعلم العلوم التى وراءه كمعلم اللغة إذ عادته تقبيح علم الفقه ومعلم الفقه عادته تقبح علم الحديث والتفسير.

- الوظيفة السادسة: أن يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه فلا يلقي إليه ما لا يبلغه عقله فينفره أو يخبط عليه عقله اقتداء بسيد البشر صلى الله عليه وسلم حيث قال: " نحن معاشر الأنبياء أمرنا أن ننزل الناس منازلهم ونكلمهم على قدر عقولهم"
- الوظيفة السابعة: إن المتعلم قاصر ينبغي أن يلقي إليه الجلى اللائق به ولا يذكر له أن وراء هذا تدقيقاً وهو يدخره عنه فإن ذلك يفتر رغبته فى الجلى ويشوش عليه قلبه ويوهم إليه البخل عنه.
- الوظيفة الثامنة: أن يكون المعلم عاملاً بعلمه فلا يكذب قوله فعله لأن العلم يدرك بالبصائر والعمل يدرك بالأبصار و أرباب الأبصار أكثر لقوله تعالى "أتأمرون الناس بالبر وتتسون أنفسكم" (البقرة - ٤٤). قال على رضى الله عنه " قسم ظهرى رجلان : عالم متهتك وجاهل متتسك ، فالجاهل يغر الناس بنسكه والعالم يغرهم بتهتكه والله أعلم

٢- آداب المتعلم للإمام النووى

- أن يتجنب الأسباب الشاغلة عن تحصيل العلم إلا سبباً لا بد منه للحاجة.
- ينبغي أن يتواضع لمعلمه ويتأدب معه وإن كان أصغر منه سناً وأقل شهرةً ونسباً وصلاًحاً.
- ينبغي للطالب أن يتواضع للمعلم فبتواضعه يدركه، وقد قال الشاعر:
العلم حرب للفتى المتعالى كالسيل حرب للمكان العالى
- ينبغي أن ينقاد لمعلمه وأن يشاوره فى أموره ويقبل قوله كالمريض العاقل يقبل قول الطبيب الناصح الحاذق وهذا أولى. قال الإمام على ابن أبى طالب رضى الله عنه: من حق المعلم عليك أن تسلّم على الناس عامة وتخصه دونهم بتحية، وأن تجلس أمامه، ولا تشيرن عنده بيدك، ولا تغمزن بعينك.

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- ينبغي على الطالب أن يصبر على التعليم وفي الأثر قول ابن عباس رضى الله عنهما: ذلت طالباً فعززت مطلوبياً وقال الشاعر:
من لم يذق طعم المذلة ساعةً قطع الزمان بأسره منلولا
- أن يحرص على التعليم مواظباً عليه في جميع الأوقات التي يتمكن منه فيها ولا يقنع بالقليل مع تمكنه من الكثير ولا يحمل نفسه مالا يطيق مخافة من الملل وضياح ما حصل.

المراجع

١. القرآن الكريم
٢. ابن منظور - لسان العرب - دار المعارف بالقاهرة
٣. الرازي، محمد ابن أبي بكر بن عبد القادر - مختار الصحاح - المطبعة الأميرية بالقاهرة ١٩٢٢
٤. الغزالي، أبو حامد - إحياء علوم الدين
٥. الغزالي، محمد - خلق المسلم - دار القلم بدمشق
٦. القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري - تفسير القرطبي الجامع لأحكام القرآن - دار الشعب بالقاهرة
٧. النووي، أبو زكريا محي الدين - رياض الصالحين
٨. رزينك، ديفيد - أخلاقيات العلم - عالم المعرفة بالكويت ٢٠٠٥م
٩. زيدان، شريف - على مقاعد الدراسة
<http://sharifzidan.jeeran.com>
١٠. عفيفي صديق، - محاضرات في آداب وأخلاقيات المهنة في الجامعة - مشروع تطوير الجامعات ٢٠٠٥م
١١. محجوب، فاطمة - الموسوعة الذهبية للعلوم الإسلامية - دار الغد العربي بالقاهرة
١٢. أخلاقيات الطالب/ الأستاذ الجامعي (نحو ميثاق أخلاقي) أ.د./ محمد عزت عبد المنصف
١٣. "أخلاق المهنة من منظور إسلامي" د. بدرية الفوزان
١٤. "الهندسة والمجتمع" أ.د. محمد التلباني ود. عاطف توفيق - هندسة المطرية - جامعة حلوان
١٥. "أخلاقيات المهنة في أنظمة بعض الجمعيات العلمية والتطبيقية"
<http://ocw.kfupm.edu.sa/user062/IAS2112/3.2.2.doc>
١٦. "أخلاقيات مهنة الهندسة" سلمان الفهيد
<http://www.jame3a.com/vb/showthread.php>
١٧. دليل أخلاقيات المهنة - كلية العلوم - جامعة المنصورة ٢٠٠٩-٢٠١٠.

رابعاً : الميثاق الأخلاقي والمهني لتقويم وامتحان الطلاب

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

بجامعة حلوان

الميثاق الأخلاقي والمهني

لتقويم وامتحان الطلاب

بجامعة حلوان

إعداد

الدكتور / أحمد عبد الكريم سلامة

أستاذ ورئيس قسم القانون الدولي الخاص

نائب رئيس جامعة حلوان السابق

البند الأول

مقاصد الميثاق

يرمى الميثاق الأخلاقي والمهني لتقويم وامتحان الطلاب إلى إرساء قيم ومبادئ طالما يملئها الضمير الإنساني عموماً في ممارسة الحق وفي أداء الواجب ، منها تحقيق الموضوعية والحياد في قياس فهم وتحصيل الطلاب للمعارف العلمية ، في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية ، وتزويدهم بالقيم الرفيعة التي تساهم في صنع مستقبل الوطن ، وتزوده بالخبراء والمتخصصين في مختلف الميادين .

كما يرمى الميثاق إلى نشر ثقافة الشفافية لطمأنة أطراف العملية التعليمية والبحثية إلى أن طرق ومعايير تقويم الطلاب كافة تتم وفق أصول علمية ومهنية تواكب ما هو متعارف عليه محلياً ودولياً .

البند الثاني

أسس الميثاق

يقوم الميثاق الأخلاقي والمهني لتقويم وامتحان الطلاب بجامعة حلوان على عدة ركائز وأسس عامة ، من بينها :

- 1- السرية Confidentiality ، وتعنى أن تكون أسئلة الامتحانات ، الشفوية أو التحريرية ، حبيسة مكنون نفس واضعها ، بعيدة عن تلمص الغير عليها وتتبعها ، ولا يسمح واضعوها لأي شخص ، مهما كان موقعه ، العلم بها قبل ساعة الامتحان .

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- ٢- الشفافية Transparency ، وتعنى إعلان قواعد وأصول كيفية وضع الأسئلة من ناحية ، وإعلان قواعد وأصول طرق التصحيح وتقويم الإجابات ، وقبول مراجعات الطلاب للممتحنين فى تطبيق تلك القواعد والأصول .
- ٣- الديمقراطية Democracy ، وتعنى فى الإجابة ، عن أسئلة امتحانات الدراسات الإنسانية والاجتماعية ، قبول التنوع والاختلاف فى الرأى عند عرض المعلومات فى المسائل الخلافية .
- ٤- الحياد Neutrality ، ويعنى أن توضع الأسئلة والاختبارات ، الشفوية والتحريرية ، فقط لقياس المستوى العلمى للطلاب ، تحصيلاً وفهماً وإبداعاً ، وليس كرد فعل لسلوك أو تصرفات هؤلاء الإنسانية أو الأخلاقية أو الاجتماعية .
- ٥- النزاهة Fairness ، وتعنى التجرد من أى غرض شخصى لوضع أسئلة الامتحان ، وعدم المحاباة فى التصحيح وتقويم الإجابات .
- ٦- الموضوعية Objectivity ، وتعنى عدم منح درجة أو تقدير إلا على إجابة صحيحة لها أصل فى أوراق الإجابة ، ولا يختلف مصحح آخر ، من داخل أو من خارج المؤسسة التعليمية ، على استحقاق الطالب لتلك الدرجة ، أو ذلك التقدير .

البند الثالث

المبادئ الأخلاقية للميثاق

أولاً : المبادئ الأخلاقية لمرحلة ما قبل وضع الامتحان :

- ١- متابعة عضو هيئة التدريس أو الممتحن أداء الطلاب ، وتقويمهم بشكل دورى فى امتحانات العملى ، وأعمال السنة ، والأنشطة البحثية ، بحسبان أن هناك جزء من الدرجة الكلية للنجاح فى المقرر مخصص لذلك .

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- ٢- التتحى عن عضوية لجنة الممتحنين عند تشكيلها ، إذا كان للممتحن علاقة مصاهرة أو أقارب حتى الدرجة الرابعة مع أحد الطلاب بالفرقة التى يضع الامتحان لطلابها .
- ٣- أن لا يكون قد وقع على الممتحن جزاء تأديبياً عن فعل يمس شرفه ونزاهته أو أمانته العلمية ، أو لإعطائه دروساً خصوصية بأجر أو بغير أجر .
- ٤- أن يكون مقصد الممتحن من الأسئلة اختبار التحصيل العلمى للطلاب ، وليس تحدياً أو اختباراً لتوجهات الطلاب أياً كانت . واعتناق مبدأ " علاقة العالم بالمتعلم " ، وليس " علاقة الند للخصم" .
- ٥- أن تعلن للطلاب قواعد وطرق التقويم والتصحيح ، لتحقيق المكاشفة والشفافية ، ومن ثم توفر الرضا الطلابى .
- ٦- لا يسوغ فى المحاضرات الختامية ، التنويه إلى الأسئلة المتوقع الامتحان فيها، أو الأجزاء التى ستغطيها من المقرر .

ثانياً : المبادئ الأخلاقية لمرحلة وضع الأسئلة وعند الامتحان :

- ١- مراعاة التدرج الأفقى لأسئلة الامتحان ، بمعنى أن تقيس الأسئلة مختلف المهارات لدى الطلاب ، أى مهارات المعرفة والفهم ، المهارات الذهنية ، والمهارات المهنية .
- ٢- مراعاة التدرج الرأسى أى تتنوع الأسئلة ، بحيث يكون هناك من بينها ما يجب عنه الطالب متوسط الذكاء وآخر للطلاب عالى الذكاء ، بحيث يمكن تقييم مستويات الطلاب حسب تفوقهم (ممتاز-جيد جداً-جيد - مقبول .. إلخ) .
- ٣- أن تتناسب أسئلة الامتحان مع ما تم تدريسه من محتويات المقرر ، وتعطى مختلف أجزائه ، وتحقق أهدافه .

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- ٤- مراعاة حقوق الملكية الفكرية للمتحنين النظراء فى الجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة والأهلية الذين يقومون بتدريس ذات المقرر ، وذلك فى طريقة وضع الأسئلة وصياغتها وتوزيع درجاتها .
- ٥- أن لا ينفرد ممتحن بوضع جميع أسئلة المقرر ، بل يشارك أحد أساتذة التخصص أو من يختاره مجلس الكلية ، بحسبان أن تنوع فكر الممتحنين من مقتضيات الإنصاف والعدالة .
- ٦- أن لا يتم امتحان الطالب فى مقرر دراسى سبق نجاحه فيه ، أى كان النظام الدراسى المتبع : النظام التقليدى أو نظام الساعات المعتمدة .
- ٧- التزام السرية بعد الانتهاء من وضع الأسئلة بحيث يقتصر العلم بها على واضعيها ، أو من خوله القانون واللوائح المختصة حق الإطلاع عليها وحظر الكشف عن مبنائها أو معناها ، لا تصريحاً ولا تلميحاً .
- ٨- حفظ وضبط النظام داخل قاعة الامتحان ولجانته ، تمكيناً للطلاب من أداء الامتحان فى هدوء وسكينة ، وسداً لذريعة أن بيئة الامتحان أعاققت حسن الإجابة ، ومن ثم أثرت على نتيجة الامتحان.
- ٩- منع الغش أو الشروع فيه ، وتتخذ الإجراءات القانونية تجاه من ارتكبه أو سهره أو أعان عليه .

ثالثاً : المبادئ الأخلاقية لمرحلة التصحيح وإعلان النتائج :

- ١- أن لا ينفرد ممتحنين بتصحيح ورقة إجابة الطالب ، بل يكون ضمن لجنة ممتحنين حداها الأدنى إثنين على الأقل ، مراعاة لاختلاف ونسبية التقدير الإنسانى للأمور ، وتحقيقاً للعدالة .
- ٢- التزام الدقة فى الإطلاع على الإجابة وقراءتها ، وعدم ترك أية كلمة فى أية صفحة من دون الفحص والتمحيص ، وتوزيع درجة السؤال على كل أجزائه ، وتجنب منح درجة إجمالية لكل الإجابة عن السؤال .

ميثاق الآداب والأخلاقيات المهنية

- ٣- مراعاة الموضوعية والحياد فى تقدير درجة الإجابة ، بحيث لا تتفاوت تلك الدرجة بين الطلاب الذين قدموا ذات الإجابة ، ولا يختلف عليها مصحح آخر من داخل الكلية أو خارجها .
- ٤- إعمال المبدأ الديمقراطى فى تصحيح إجابات العلوم الإنسانية والاجتماعية ، فلا يؤاخذ طالب على رأى أبداه فى المسائل الخلافية، طالما استوفى المطلوب فى المحتوى العلمى للمقرر .
- ٥- ضرورة عرض نتيجة امتحان المقرر ، قبل إعلانها ، على اللجنة العامة للمتحنين لمراجعتها واقتراح ما تراه فى شأن مستوى التقديرات بالنسبة للمقررات المختلفة .
- ٦- اخبار الطلاب بنتائج التقويم ، ومواقع الكمال والقصور فى إجاباتهم ، ليستفيدوا منها فى تصويب أدائهم الامتحانى وتقويمه مستقبلاً .

تعهد

من خلال التزامنا بأعلى معدلات النزاهة بكلية الهندسة - المطرية -

جامعة حلوان نتعهد بالالتزام كأساتذة وموظفين ودارسين بما يلي :

- ١- لقد فهمت وسألتزم بقانون الملكية الفكرية والأخلاقيات المهنية.
- ٢- لن استخدم البرامج الجاهزة غير المرخصة على أجهزة الحاسب الآلي بالكلية.
- ٣- لن أقوم بنسخ المؤلفات بما ينافي قواعد حقوق حماية المؤلفات الأدبية .
- ٤- سوف أتبع القواعد العلمية المسموح بها في توثيق عمليات الاقتباس من المراجع العلمية أو الكتب الدراسية أو الرسائل العلمية أو أي وثائق أو كتابات أو مقالات للغير سواء كانت منشورة في مكنتبات أو مؤتمرات أو أي محفل علمي .
- ٥- سوف ألتزم بأعلى مستويات النزاهة الأكاديمية فى عملى بكلية الهندسة - المطرية.
- ٦- سوف أقدم تقرير عن أى مخالفة أراها إلى إدارة الكلية .
- ٧- سوف أحترم حقوق الآخرين .
- ٨- أفهم أننى سوف أخضع لعقوبات عند ارتكاب أى مخالفة لقانون الأخلاقيات المهنية .
- ٩- أتعهد بتطبيق ميثاق الأخلاقيات المهنية بكلية الهندسة - المطرية .

القسم / الإدارة

الاسم

تم بحمد الله ،،